

[illegible]

	CE3									
CCE C	CCE C1									
	CCE C2									
	CCE C3									
	CCE C4									

4.2 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. “La Tierra, nuestro planeta”	Primer trimestre
Unidad 2. “Climas y paisajes de la Tierra”	
Unidad 3. “La economía y el desarrollo sostenible”	Segundo trimestre
Unidad 4. “La construcción del espacio europeo”	
Unidad 5. “¿Qué hemos heredado del siglo XIX?”	Tercer trimestre
Unidad 6. “Nuestro pasado más reciente”	

<i>Unidad de programación 1: “La tierra, nuestro planeta”</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 12</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>1.a. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>1.b. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>1.a. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>1.b. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1.a. El futuro de la Tierra y del universo y el sistema solar. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p>

	<p>1.b. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>2.e. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 2: "Climas y paisajes de la Tierra"</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 12</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>1.a. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>1.b. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>1.a. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet (valoración,</p>

<p>causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>1.b. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1.a. El futuro de la Tierra y del universo y el sistema solar. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>1.b. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>2.e. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>
--	--

<i>Unidad de programación 3: “La economía y el desarrollo sostenible”</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 12</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>	<p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>1.a. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>1.b. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1.a. El futuro de la Tierra y del universo y el sistema solar. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>1.b. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>2.e. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p>

	<p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

Unidad de programación 4: “La construcción del espacio europeo”	
Trimestre: Segundo	Sesiones: 12
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
<p>2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>	<p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1.a. El futuro de la Tierra y del universo y el sistema solar. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>1.b. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>2.e. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social</p>

	y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	Situaciones de aprendizaje:

Unidad de programación 5: “¿Qué hemos heredado del siglo XIX?”	
Trimestre: Tercero	Sesiones: 12
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
<p>2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>1.a. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>1.b. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>1.a. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>1.b. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la</p>

	distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 6: “Nuestro pasado más reciente”</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 12</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente</p> <p>3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>1.a. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>1.b. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>1.a. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>1.b. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1.a. El futuro de la Tierra y del universo y el sistema solar. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>1.b. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>1.c. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa (relieve e hidrografía). Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>1.e. Densidad de población. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural.</p>

	<p>Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>2.e. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>4.a. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>4.b. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>4.c. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

4.3 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

Aprendizaje competencial

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Se trabaja con aprendizajes que están contextualizados en la realidad del alumnado. De esta manera, el alumnado se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada unidad de programación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje:

- Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.

- **Abstraer:** Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- **Comprender:** Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- **Consolidar:** Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- **Desafiar:** Proponer actividades que permitan al alumnado probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- **Producir:** Plantear la creación de materiales donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Diversidad e inclusión

Nos basaremos en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

- **Alumnos presentes.** Todo el alumnado debe poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar saberes: vídeos, audios, infografías.
- **Alumnos participativos.** Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.
- **Alumnos capaces de producir.** Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se integra como una práctica habitual y estructurada en el aula, promoviendo la convivencia, la corresponsabilidad y la eficacia del trabajo en equipo.

Sus rasgos fundamentales son:

1. No se limita a tareas concretas, sino que forma parte de la dinámica del aula.
2. Presenta diferentes niveles de andamiaje para favorecer la autonomía.
3. Cumple la tríada cooperativa: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.
4. Se articula mediante escenarios cooperativos y contenidos orientados a la mejora de las destrezas sociales y comunicativas.

Aprender a pensar y pensamiento computacional

El desarrollo del pensamiento se plantea como un eje fundamental en el área de Ciencias Sociales. A lo largo del curso se trabajarán estrategias cognitivas y metacognitivas que ayudarán al alumnado a analizar la información, razonar con sentido crítico y expresar sus ideas de forma organizada.

Estas estrategias permitirán reforzar capacidades como la comprensión, la argumentación, la clasificación, la secuenciación de hechos históricos, el análisis de situaciones sociales, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento creativo y el autoconocimiento como ciudadanos y ciudadanas.

En el marco del Programa Escuela 4.0, se incorporará el pensamiento computacional como herramienta didáctica para favorecer el razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas aplicados a contenidos propios de Ciencias Sociales.

Su integración se llevará a cabo mediante actividades como:

- Secuenciación y algoritmos históricos o geográficos: ordenar hechos históricos, procesos naturales o rutas geográficas siguiendo pasos lógicos.
- Descomposición de problemas sociales o ambientales: analizar situaciones reales dividiéndolas en partes más sencillas para comprenderlas mejor.
- Reconocimiento de patrones: identificar regularidades en mapas, gráficos, líneas del tiempo o fenómenos sociales.
- Abstracción: extraer ideas esenciales a partir de ejemplos concretos, como reglas de convivencia o principios básicos de organización territorial.

Estas propuestas facilitarán un aprendizaje más significativo y ayudarán al alumnado a comprender su entorno de forma estructurada y reflexiva.

Proyectos, lectura y competencia comunicativa

Para fomentar la integración de competencias, se dedica tiempo a la realización de proyectos significativos y colaborativos, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

En todas las áreas, y especialmente en Lengua Castellana, se trabajará la comprensión y expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la creatividad, el espíritu crítico y los valores éticos y cívicos.

Se establecerá un tiempo diario de lectura con el fin de consolidar el hábito lector, conforme a la normativa vigente.

TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva se concibe como una destreza básica para acceder al conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico.

A través de prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, el alumnado desarrolla habilidades para interpretar textos y reflexionar sobre ellos, individual y colectivamente.

Antes de la lectura:

- Activar conocimientos previos.
- Formular preguntas y predicciones a partir de títulos e ilustraciones.
- Identificar la finalidad de la lectura y el tipo de texto.

Durante la lectura:

- Focalizar la atención en imágenes, esquemas y vocabulario.
- Formular y responder preguntas sobre el contenido.
- Resolver dudas de comprensión y realizar resúmenes parciales.
- Participar en lecturas compartidas y colaborativas.

Después de la lectura:

- Identificar ideas principales y secundarias.
- Conversar y reflexionar sobre el texto.
- Reutilizar lo aprendido para construir nuevo conocimiento.
- Elaborar esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.

4.4 Materiales y recursos didácticos.

Los materiales y recursos seleccionados tienen como objetivo despertar el interés por comprender el mundo, mejorar la capacidad de interpretar información histórica, social y geográfica, y favorecer la expresión oral y escrita en contextos propios del área. Asimismo, se integra el uso funcional del lenguaje a través del Plan Lingüístico de Centro, promoviendo un enfoque global, cooperativo y creativo que ayuda al alumnado a construir conocimientos de forma significativa.

Materiales:

- Libro de texto *Construyendo Mundos 6.º Primaria* (Editorial Santillana), que servirá como guía estructural para la organización de los contenidos, actividades y evaluación.
- Cuaderno de trabajo del alumno, que permite reforzar la práctica escrita y la consolidación de los aprendizajes.
- Pizarra y proyector, para el trabajo con textos, actividades digitales, vídeos educativos y materiales interactivos relacionados con el entorno natural y social.
- Material impreso complementario, como fichas de lectura comprensiva, mapas mudos, gráficos, textos históricos adaptados, noticias y documentos relacionados con la realidad social del alumnado.
- Juegos de mesa educativos, orientados a trabajar habilidades como la toma de decisiones, la planificación, la cooperación o el razonamiento lógico.
- Biblioteca de aula y del centro, con libros informativos, atlas infantiles, biografías adaptadas y obras de divulgación adecuadas a la edad, para fomentar la curiosidad, la lectura comprensiva y la ampliación del vocabulario específico del área.

4.5 Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
<i>Observación sistemática</i>	Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en trabajo grupal Rutinas y/o destrezas de pensamiento...	Listas de control Escalas de valoración Cuaderno de observación
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno Debates y mesas redondas Asambleas y puestas en común	Cuaderno de observación Rúbricas
<i>Análisis de tareas y producciones</i>	Cuaderno de trabajo Proyectos grupales Exposiciones orales	Rúbricas Escalas de valoración Cuaderno de observación
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Cuestionarios orales Exámenes escritos	Solucionarios

La evaluación es continua, formativa y competencial, y se basa en el grado de adquisición de las competencias específicas del área, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemático. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente (IN)
- Suficiente (SU)
- Bien (BI)
- Notable (NT)
- Sobresaliente (SB)

Para garantizar una evaluación justa y coherente, se establece una ponderación previa tanto de las competencias como de los criterios de evaluación. Esta ponderación permite que cada criterio contribuya a la nota final en función de su relevancia dentro del área.

Durante el curso, no se trabajan todas las competencias ni todos los criterios desde el inicio. Por ello, en cada trimestre se emite una calificación proporcional al porcentaje de criterios trabajados hasta ese momento.

Es importante destacar que la calificación final no es una media aritmética de las evaluaciones anteriores, sino que refleja el nivel de competencia alcanzado por el alumnado al finalizar el curso. En los casos en que los criterios tengan una naturaleza progresiva, se prioriza el grado de adquisición final,

Unidad 1. Cuidamos nuestro entorno natural

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.2	2.1 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.6	6.1 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 2. El desafío climático en España

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.5	5.1 50% 5.3 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 3. Vivimos en democracia

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.7	7.2 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.9	9.2 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 4. Somos una sociedad diversa

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.8	8.1 50% 8.2 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 5. Descubrimos la Edad Media

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.4	4.1 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	5.2 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 6. Viajamos a la Edad Moderna

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.7	7.1 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.9	9.1 50%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

4.6 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación

A lo largo del curso se implementarán distintas medidas de refuerzo y recuperación para aquel alumnado que presente dificultades en la adquisición de las competencias específicas del área. La superación de los criterios de evaluación se entiende como el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias específicas a través de evidencias recogidas en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se implementarán las siguientes medidas:

- Refuerzo individualizado o en pequeño grupo con actividades adaptadas al ritmo y nivel de cada alumno o alumna.
- Tareas graduadas que faciliten la comprensión lectora, la ortografía y la expresión escrita, ajustadas a los distintos niveles de competencia lingüística.
- Uso de material complementario (cuadernos de refuerzo, fichas, recursos digitales interactivos) que permitan consolidar los aprendizajes básicos.
- Se aplicará una evaluación continua y formativa, que permita observar el avance del alumnado en relación con cada criterio, que valore el esfuerzo y los avances, no solo los resultados finales, reforzando la motivación y la autoestima del alumnado.
- Los criterios se considerarán superados cuando el alumnado demuestre, mediante tareas, actividades o producciones, que ha alcanzado los indicadores de logro establecidos.
- En caso de no superar un criterio en la unidad correspondiente, se ofrecerán actividades de recuperación y se volverá a evaluar en unidades posteriores donde dicho criterio se repita.

b) Medidas de atención a la diversidad

Para atender las distintas necesidades específicas del alumnado de 3.º de Primaria, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad:

- Adaptaciones de acceso al currículo, tales como apoyos visuales, tipografías ampliadas, materiales manipulativos o recursos digitales accesibles.
- Adaptaciones curriculares no significativas, ajustando la metodología, las actividades, los tiempos y la evaluación sin alterar los aprendizajes esenciales.
- Metodologías activas y cooperativas, que fomenten el aprendizaje entre iguales, el trabajo por proyectos y la participación de todo el alumnado.
- Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, cuando sea necesario.
- Atención al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo o diversidad cultural y lingüística, favoreciendo la integración mediante actividades comunicativas contextualizadas y el fomento de la competencia intercultural.
- Colaboración con las familias y con el equipo de orientación educativa para diseñar estrategias conjuntas de apoyo.

Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas del alumnado. No obstante, si tras su aplicación se observa que no son suficientes para garantizar el progreso del alumno o alumna, se procederá a activar las medidas específicas recogidas en el Plan de Accesibilidad al Centro (PAC).